



**Ambassade de France à Washington  
Mission pour la Science et la Technologie**

4101 Reservoir Road, NW, Washington DC 20007

Tél. : +1 202 944 6249

Fax : +1 202 944 6219

Mail : [publications.mst@ambafrance-us.org](mailto:publications.mst@ambafrance-us.org)

URL : <http://www.ambafrance-us.org>

<b>Domaine</b>	: Enseignement supérieur, formation professionnelle
<b>Document</b>	: Rapport d'études
<b>Titre</b>	: Les <i>community colleges</i> aux Etats – Unis : l'enseignement supérieur et la formation professionnelle à portée de main
<b>Auteur(s)</b>	: Estelle Bouzat, Attachée adjointe pour la science et la technologie Marie Parsy, Attachée adjointe pour la science et la technologie
<b>Date</b>	: 22 janvier 2008
<b>Contact SST</b>	: Estelle Bouzat ; <a href="mailto:universites.vi@ambafrance-us.org">universites.vi@ambafrance-us.org</a> Michel Israël ; <a href="mailto:conseiller.sciences@ambafrance-us.org">conseiller.sciences@ambafrance-us.org</a>
<b>Numéro</b>	:

<b>Mots-clefs :</b>	Enseignement supérieur, formation professionnelle
<b>Résumé :</b>	<p>Le système d'enseignement supérieur américain se caractérise par une très grande diversité tant du point de vue des programmes proposés que de la nature des établissements d'enseignement. L'une de ses composantes, qui reste trop souvent mal connue, notamment à l'étranger, est le <i>community college</i>. Les <i>community colleges</i> regroupent une grande variété de formations au sein d'un même établissement. Ils offrent des formations de niveau BAC+2 tant dans les matières générales que dans les matières techniques et pratiquent une politique d'accès libre. Ils jouent également un rôle fondamental dans la formation continue et la remise à niveau. Ces établissements permettent ainsi aux étudiants de toutes origines ethniques et sociales d'accéder à l'enseignement supérieur et à la formation continue et d'acquérir des compétences grâce auxquelles ils pourront trouver un emploi et contribuer au développement de l'économie locale et nationale. Les <i>community colleges</i> bénéficient à cet égard d'atouts importants : leur intégration dans le tissu économique local, la réactivité dont ils font preuve en matière d'adaptation des enseignements aux nouveaux besoins et leurs liens avec le monde de l'entreprise.</p>

NB : Toutes nos publications sont disponibles auprès de l'Agence pour la Diffusion de l'Information Technologique (ADIT), 2, rue Brûlée, 67000 Strasbourg (<http://www.adit.fr>).

Introduction - Généralités.....	1
I. Les <i>community colleges</i> : acteurs clés de l'enseignement supérieur de premier cycle et de la formation professionnelle aux Etats-Unis .....	2
A. Une offre de formation complète .....	2
B. La procédure de transfert permettant la poursuite des études supérieures .....	4
II. Des établissements au service d'une communauté.....	7
A. Une forte dimension sociale .....	7
<i>Un environnement à taille humaine favorisant la diversité des étudiants</i> .....	7
<i>Une porte d'entrée privilégiée vers l'enseignement postsecondaire pour les étudiants « non traditionnels »</i> .....	9
B. Une forte intégration dans le tissu économique local.....	11
<i>Des établissements réactifs dotés d'une grande flexibilité</i> .....	11
<i>Le développement des partenariats avec les entreprises locales</i> .....	12
III. Les perspectives d'avenir pour les <i>community colleges</i> .....	14
A. Faire évoluer les réponses à des besoins multiples.....	14
1) Une diversification du corps étudiant.....	14
2) L'évolution de l'enseignement.....	15
<i>Bachelor's degrees</i> .....	15
<i>Enseignement en ligne – S'adapter à un environnement changeant</i> .....	15
3) Un rôle à jouer dans la formation des enseignants .....	16
4) L'internationalisation croissante des <i>community colleges</i> .....	16
B. Gouvernance et financement .....	18
Conclusion.....	20
Bibliographie .....	21

## Introduction - Généralités

Le système d'enseignement supérieur américain se caractérise par une très grande diversité tant du point de vue des programmes proposés que de la nature des établissements d'enseignement. L'une de ses composantes, qui reste trop souvent mal connue, notamment à l'étranger, est le *community college*, qui est souvent considéré comme le parent pauvre de l'enseignement supérieur américain. Il s'agit pourtant d'un vaste secteur. En effet, il existe actuellement à travers les Etats-Unis 1.200 *community colleges*, dont près de 1000 sont publics. Ils accueillent plus de 11,5 millions d'étudiants, soit environ 46 pour cent<sup>1</sup> de l'ensemble des élèves de l'enseignement supérieur de premier cycle<sup>2</sup>. Les *community colleges* remportent également un certain succès auprès des étudiants étrangers. Chaque année, plus de 572 500 étudiants internationaux s'inscrivent dans plus de 3 300 établissements d'enseignement supérieur aux Etats-Unis<sup>3</sup>. En 2006, plus de 83 000 de ces étudiants internationaux ont commencé leur éducation supérieure dans des *community colleges* américains<sup>4</sup>. Les *community colleges* peuvent prendre des formes variées. Il peut ainsi s'agir de vastes institutions comptant plusieurs campus répartis dans une grande ville aussi bien que d'établissements de taille beaucoup plus modeste situés dans un cadre rural et comptant un petit nombre d'étudiants.<sup>5</sup> En 2000, près de la moitié des étudiants des *community colleges* aux Etats-Unis étaient inscrits dans seulement 5 états (la Californie, la Floride, l'Illinois, New York et le Texas), la Californie attirant plus de 22% de la totalité des étudiants à elle seule.

Les *community colleges* regroupent une grande variété de formations au sein d'un même établissement. Ils offrent des formations de niveau BAC+2 tant dans les matières générales que les matières techniques et pratiquent une politique d'accès libre. Ils jouent également un rôle fondamental dans la formation professionnelle, la formation continue et la remise à niveau. En outre, leur apport est extrêmement important pour la région dans laquelle ils sont implantés.

## I. Les *community colleges* : acteurs clés de l'enseignement supérieur de premier cycle et de la formation professionnelle aux Etats-Unis

### A. Une offre de formation complète

Les *community colleges* proposent toute une palette de formations. Les enseignements dispensés couvrent tant les matières générales que les matières techniques. Les *community colleges* jouent notamment un rôle déterminant en matière de formation professionnelle, de formation continue et de remise à niveau. Ils dispensent également des cours de perfectionnement ou de recyclage applicables à diverses professions. Les étudiants peuvent y suivre des études à plein temps ou à mi-temps. Souvent, les *community colleges* fournissent également des cours le soir et le week-end ainsi que des cours en ligne. Les élèves des lycées peuvent aussi y suivre des cours complémentaires afin de prendre de l'avance sur leur programme d'études universitaires (*advanced placement*). Ainsi, les raisons pour lesquelles les étudiants s'inscrivent au *community college* sont très diverses :

Proportion d'étudiants ayant cité les raisons suivantes pour s'inscrire au <i>community college</i>	
Obtenir un certificat	48
Obtenir un <i>associate's degree</i>	79
Rejoindre une université	71
Acquérir ou remettre à jour des compétences professionnelles	68
Intérêt personnel	73
Changer de carrière	46

Source CCSSE 2006

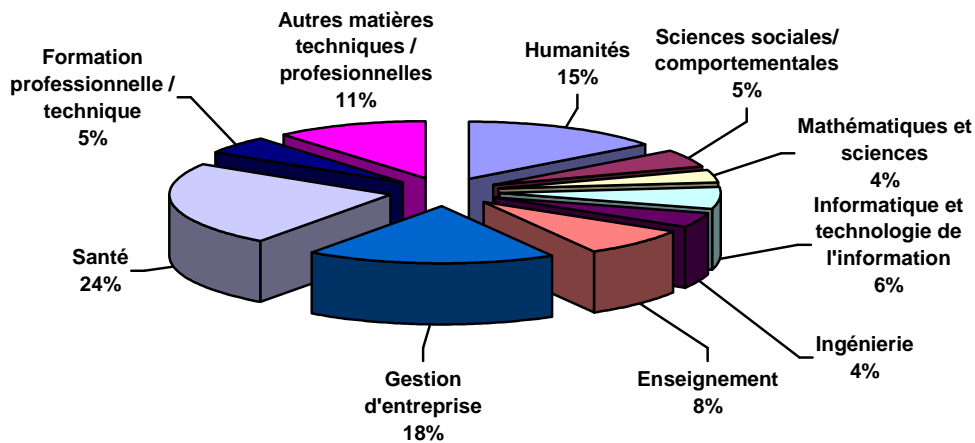
Les étudiants peuvent suivre des cours qui rapportent des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat comme l'ont fait 6.6 millions d'entre eux en 2006. Ils peuvent alternativement choisir de suivre **des cours qui n'apportent pas de crédits** (5 millions d'étudiants en 2006) qui représentent une composante substantielle et croissante de l'activité des *community colleges*. Il peut s'agir par exemple de formations faites sur mesure afin de répondre aux besoins des entreprises et industries locales, des agences du gouvernement ou encore de cours permettant aux étudiants de satisfaire un intérêt personnel pour un sujet. Ces cours prennent souvent la forme de session hebdomadaire d'une ou plusieurs heures et portent sur des sujets tels que : l'informatique, les langues, le service client, la gestion d'entreprise, la gestion de personnel, la photographie, la cuisine, etc.

Les *community colleges* délivrent deux types de diplômes. Ils sont connus principalement pour leur formation universitaire en deux ans, au terme de laquelle l'étudiant obtient un *Associate's Degree* (Diplôme d'associé). Pour cette raison, les *community colleges* entrent dans la catégorie des « *two-year institutions* » (institution qui délivre une formation universitaire en deux ans). Les *community colleges* délivrent 550 000 *Associate's degrees* chaque année. Il existe des diplômes d'associés dans des domaines techniques (par exemple *Associate of Applied Science* ou *Associate of Occupational Studies*) qui permettent aux étudiants d'entrer directement sur le marché du travail, dans des domaines tels que l'automobile, l'architecture d'intérieur, le développement de l'enfant, les études paralégales, la sécurité, ou encore la photographie par exemple. D'autres *Associate's Degrees* sont spécialisés dans les domaines d'études plus généraux (par exemple *Associate of Arts* ou *Associate of Science*), tels que ceux que l'on retrouve à l'université, ce qui permet une poursuite d'études<sup>6</sup>.

Par ailleurs, les *community colleges* délivrent chaque année 270 000 *Certificates* (certificats) sanctionnant une formation professionnelle qui peut être de courte durée ou de longue durée, souvent d'un an, dans des domaines tels que les services sociaux l'aide à la personne, l'immobilier, les nouvelles technologies, la maintenance aéronautique, le développement de l'enfant, l'informatique, technicien dans le domaine médical (dialyse, urgences..), les études paralégales, la mécanique automobile, la charpente, la nutrition, la petite enfance, la plomberie, assistante comptable, la logistique, la gestion, etc<sup>7</sup>. Ces certificats concernent bien sûr des étudiants sortant de l'enseignement secondaire, mais également de nombreux adultes. De tels titres sont également délivrés par d'autres types d'institutions à vocation professionnelle et technique, y compris par les centres de formation des grandes entreprises (Microsoft, Cisco, etc). Le certificat permet d'acquérir de nouvelles compétences mais aussi de compléter et d'améliorer sa formation. Il est ainsi susceptible d'intéresser des personnes titulaires d'une licence ou d'un master qui souhaitent par exemple compléter leurs connaissances en informatique.

Pour l'ensemble des formations dispensées au *community college*, les matières qui regroupent le plus d'étudiants sont principalement la santé, puis la gestion d'entreprise, les sciences humaines et sociales, l'enseignement, et les technologies de l'information.

### Distribution des étudiants des *community colleges* en fonction de leur domaine principal d'études. 2003-04.



SOURCE : US Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003-04 National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS :04)

### B. La procédure de transfert permettant la poursuite des études supérieures

Suivre des études au *community college* est susceptible d'ouvrir deux types de voies. L'étudiant peut entrer directement dans la vie active (carrières paramédicales, paralégales, commerciales ou techniques...). Il lui est également possible sous certaines conditions de transférer les crédits qu'il a obtenu vers une université où il pourra obtenir sa licence (*Bachelor's Degree*) après deux années d'études supplémentaires, selon la formule « 2+2 » (aux Etats-Unis, la licence est obtenue après 4 ans d'études et non trois comme en France). En effet, la plupart des *community colleges* ont conclu avec des universités des **accords de transition** qui garantissent que les unités de valeur obtenues au *community college* seront prises en compte dans le cadre de la licence. Cela est possible notamment parce que les *community colleges* sont accrédités par les mêmes organismes que les universités.

Les différents mécanismes utilisés par les états fédérés pour mettre en place les transferts sont<sup>8</sup> :

- inscrire leur politique de transfert et d'articulation dans la législation (30 états)
- établir des accords de coopération à l'échelle de l'état entre les institutions et les départements concernés (40 états)
- demander aux institutions de transmettre leurs données concernant les transferts (33 états)

- donner des incitations et des récompenses, telles qu'une aide financière, une garantie de transfert des crédits, ou une admission prioritaire afin d'encourager les transferts (18 états)
- diffuser un guide du transfert au sein de l'état à destination des étudiants (26 états)
- établir un noyau de cours communs obligatoires (23 états)
- adopter une numérotation commune des modules de cours pour les *community colleges* et les universités (8 états)

Une étude longitudinale réalisée sur les étudiants qui ont entamé leurs études supérieures en 1995-1996 donne les résultats suivants :

Pourcentage d'étudiants entrés au <i>community college</i> en 1995-1996 qui ont bénéficié du transfert vers une université délivrant une licence	28.9
Pourcentage des étudiants transférés vers une université préparant à la licence qui ont au préalable obtenu un <i>associate's degree</i>	33.3
Pourcentage d'étudiants transférés vers une université préparant à la licence qui, en 2001, ont obtenu leur licence ou sont encore inscrits à l'université	78.9
Pourcentage d'étudiants transférés vers une université préparant à la licence qui, en 2001, ont obtenu leur licence	34.7
Pourcentage d'étudiants transférés vers une université préparant à la licence qui, en 2001, sont toujours inscrits à l'université mais n'ont pas encore obtenu leur licence	44.3
NOTE : l'addition des différentes données peut ne pas correspondre au total, en raison de l'arrondissement de certains résultats	
SOURCE : US Department of Education, NCES, 1996/01 <i>Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study (BPS :96/01)</i>	

Ces chiffres montrent bien l'importance des *community colleges* dans la préparation des étudiants à la poursuite de leurs études universitaires. Ainsi, près de 30 % des étudiants qui commencent leurs études au *community college* rejoignent une université. Parmi les étudiants qui ont commencé leurs études au *community college* en 1995-96 et qui ont ensuite été transférés, près de 80% avaient obtenu leur licence ou étaient encore inscrits à l'université 6 ans plus tard (de nombreux étudiants étudient à temps partiel, ce qui allonge considérablement la durée des études).

Ainsi, de nombreux étudiants qui obtiennent leur licence puis leur master ont réalisé une partie de leur formation dans un *community college*. Par exemple, parmi les étudiants ayant obtenu leur licence dans le domaine des sciences et de l'ingénierie en 2003, 50% avaient auparavant suivi des cours au *community college* (toutes formations confondues) et 17% avaient obtenu un *associate's degree*<sup>9</sup>. 45% des étudiants ayant obtenu un master avaient également suivi des cours au *community college*. Dans le domaine de la santé, 65% des étudiants ayant obtenu un master ont auparavant suivi des cours dans un *community college* et 25% ont obtenu un *associate's degree*.

Cependant, ces chiffres encourageants sont à relativiser. Tout d'abord, seulement la moitié des étudiants qui entrent au *community college* avec l'intention d'obtenir un transfert vers une université sont finalement transférés<sup>10</sup>. En outre, les étudiants qui ont entamé leurs études à l'université et qui ont comme objectif d'obtenir leur licence ont plus de chance de réussir en six ans que les étudiants qui ont le même objectif mais entament leurs études au *community college*.

D'autre part, les universités d'élite acceptent un plus petit pourcentage d'étudiants qui ont entamé leurs études dans un autre établissement qu'elles le faisaient il y a 20 ans<sup>11</sup> alors que le nombre d'étudiants qui commencent leurs études au *community college* ne cesse d'augmenter. Moins de 1% des étudiants qui intègrent les universités privées d'élite et 8% de ceux qui intègrent les universités d'élite publiques sont issus d'un *community college*. En 1984, 10.5% des étudiants qui arrivaient dans les universités d'élite privées avaient bénéficié d'un transfert, que ce soit depuis un *community college* ou depuis une autre institution. En 2002, cette proportion est descendue à seulement 5.7%. Cette même tendance se retrouve dans les institutions publiques d'élite où ce pourcentage est descendu de 22.2% en 1984 à 18.8% en 2002. Les données suggèrent que moins d'un étudiant sur mille dans les institutions privées les plus sélectives est un étudiant issu d'un transfert.

Pourtant, un grand nombre d'étudiants qui sont transférés obtiennent leur licence. Ainsi, 75% des étudiants issus d'un transfert qui sont inscrits dans les universités les plus sélectives obtiennent leur licence dans les 8.5 ans qui suivent leur sortie du lycée. Ce chiffre atteint 80 ou 90% dans les meilleures universités d'élite. Les étudiants les plus défavorisés qui ont été transférés depuis un *community college* ont plus de chances d'obtenir leur diplôme que les étudiants défavorisés qui ont à l'origine commencé leurs études dans une université<sup>12</sup>. De plus, parmi les étudiants issus de *community colleges* qui ont obtenu leur transfert dans une université d'élite, seulement 20% sont issus de foyers à revenu faible. Il pourrait n'y avoir que 1000 étudiants issus de milieux économiquement défavorisés qui seraient transférés d'un *community college* à une université d'élite chaque année.



## II. Des établissements au service d'une communauté

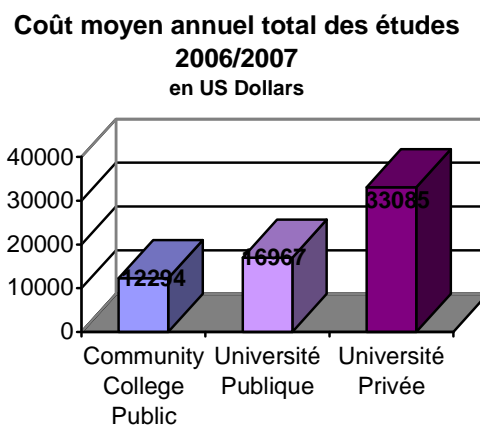
Les *community colleges* jouent un rôle essentiel au sein de la « communauté » qu'ils desservent. Ils permettent notamment aux étudiants issus de milieux défavorisés d'accéder à l'enseignement supérieur et forment une main d'œuvre qualifiée pour répondre aux besoins des entreprises locales.

### A. Une forte dimension sociale

#### *Un environnement à taille humaine favorisant la diversité des étudiants*

Les *community colleges* permettent aux étudiants issus de tous milieux d'évoluer dans un environnement à taille humaine et favorisent la diversité.

L'avantage principal des *community colleges* est le coût peu élevé des études. Les frais de scolarité y sont nettement inférieurs à ceux des universités offrant un cycle de 4 ans. Dans le cas de l'obtention d'une licence, les étudiants peuvent donc réduire les coûts de leur diplôme en obtenant les crédits de leurs deux premières années dans un *community college*. Cette possibilité a d'ailleurs été mise en avant par la Ministre de l'éducation Margaret Spellings<sup>13</sup>.



Source : College Board

En outre, la plupart des gens vivent à moins d'une heure de route d'un *community college*, ce qui évite de financer un logement universitaire<sup>14</sup>.

De plus, les étudiants des *community colleges* peuvent obtenir des bourses et des prêts de l'Etat Fédéral ou des Etats fédérés. Près d'un tiers (4.4 milliards de dollars en 2003) des bourses Pell (bourses fédérales sur critères sociaux) sont attribuées à des étudiants de *community college*. Près de la moitié des étudiants des *community colleges* reçoivent une

aide financière, 23% la recevant sous forme de bourses fédérales, 11% sous forme de prêts fédéraux et 12% sous forme d'aide de l'Etat fédéré<sup>15</sup>.

En outre, contrairement à l'université, l'inscription au *community college* est en principe libre. Ainsi, dans la grande majorité des cas, il n'existe **pas de sélection** des étudiants en fonction de leurs résultats scolaires ou de leurs résultats à l'examen d'entrée à l'université (SAT ou ACT). Il suffit d'avoir obtenu son diplôme de fin d'études secondaires ou son équivalent par le biais de la validation des acquis (GED - General Educational Development). Bien entendu, le niveau de préparation des étudiants à leur entrée dans l'enseignement supérieur varie beaucoup, c'est pourquoi 42% d'entre eux suivent des cours de remise à niveau<sup>16</sup> (c'est le cas de seulement 20% des étudiants des universités). Cette absence de sélection renforce la diversité des étudiants. Cependant, certains programmes spécifiques peuvent comporter une admission sélective. Parfois, les ressources financières de l'établissement peuvent également être insuffisantes pour accueillir tous les étudiants qui souhaitent suivre une formation particulière.

D'autre part, **le cadre d'apprentissage** au sein des *community colleges* est particulièrement favorable puisque les classes comportent relativement peu d'élèves (25 à 35 en moyenne), généralement moins de trente, ce qui permet à ces derniers de bénéficier d'une attention personnelle et d'une aide suivie des enseignants. De plus, les services d'assistance aux étudiants comprennent des travaux dirigés, des conseils, des cours de rédaction, des clubs pour étudiants étrangers et des centres d'assistance conçus à l'intention de ces derniers. Par ailleurs, les bibliothèques des *community colleges* sont souvent de taille modeste. Cependant, il existe souvent des systèmes de prêts interbibliothèques mis en place en partenariat avec les universités. En outre, les bases de données en ligne se développent considérablement.

Les *Community Colleges* cherchent à recruter des instructeurs qui disposent d'une grande expérience pratique dans leur matière. Généralement, les enseignants sont au moins titulaires d'un master et certains d'entre eux ont obtenu leur doctorat. Nombre d'entre eux enseignent à mi-temps. Bien que les **instructeurs** des *community colleges* soient également chercheurs, leur activité principale porte sur l'enseignement.

Les *community colleges* peuvent également constituer une opportunité intéressante pour les **étudiants internationaux**. En effet, au contraire des universités, ils ne demandent pas que les étudiants aient un niveau très avancé en anglais. Ainsi, la plupart des *community colleges* proposent toute une gamme de cours d'anglais à de nombreux niveaux ainsi que divers services annexes pour aider les étudiants de compétence variable en anglais à réussir. De même, les liens étroits qui existent souvent avec la population locale donnent aux étudiants étrangers de nombreuses possibilités de dialogue avec les habitants et les aident à se familiariser avec la culture américaine.

S'adressant pour l'essentiel à la population locale, les *Community colleges* sont rarement équipés de **logements** pour les étudiants, car ceux-ci habitent dans le voisinage et font chaque jour le trajet jusqu'à l'établissement. En conséquence, alors que la vie autour du campus constitue l'un des éléments fondamentaux de la vie d'un étudiant à l'université, dans les *community colleges* elle est souvent particulièrement réduite, les étudiants

rentrant chez eux à la fin des cours. Cela rend plus difficile l'organisation d'activités en dehors des cours et le travail de groupe. Les bénéfices des réseaux tissés sur les campus des universités sont moindres au sein des *community colleges*.

Du fait de leurs liens étroits avec le monde de l'entreprise et les industries de haute technologie en particulier, les salles de classes de la plupart *community colleges* sont équipées avec les derniers **équipements et technologies**.

Enfin, les étudiants bénéficient d'une année **de formation pratique optionnelle** (*Operational Practical Training - OPT*) consécutivement à l'obtention de leur diplôme d'associé. Il s'agit d'un stage rémunéré qui présente un lien avec le niveau d'études de l'étudiant et le domaine concerné. Une autre année étant également offerte à l'obtention de la licence, les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études peuvent potentiellement disposer de deux années d'OPT.

Les *community colleges* peuvent constituer la première étape vers **une carrière exceptionnelle**. On compte ainsi des personnalités éminentes parmi leurs anciens élèves. On peut citer notamment Arnold Schwarzenegger, gouverneur de Californie, et Parris Glendening, ancien gouverneur du Maryland ; Eileen Collins, commandant de la navette spatiale de la NASA et Fred Haise, astronaute sur Apollo 13; Arthur Goldberg, juge à la Cour Suprême ; George Lucas, producteur de cinéma et metteur en scène ; Tom Hank, Clint Eastwood et Hillary Swank, acteurs de cinéma ; Calvin Klein, couturier ; Craig Venter, scientifique spécialisé dans le génome humain et Richard Carmona, ministre de la santé des Etats-Unis.

### ***Une porte d'entrée privilégiée vers l'enseignement postsecondaire pour les étudiants « non traditionnels »***

Les *community colleges* constituent une porte d'entrée privilégiée dans l'enseignement postsecondaire pour ceux que l'on appelle les étudiants non traditionnels, c'est-à-dire ceux qui n'entament pas leurs études secondaires immédiatement après la fin de leurs études secondaires, qui étudient à mi-temps, travaillent à plein temps parallèlement à leurs études, sont financièrement indépendants, ont des enfants, sont parents isolés, et/ou n'ont pas terminé leurs études secondaires<sup>17</sup>.

Beaucoup d'étudiants sont indépendants financièrement, travaillent à mi-temps ou même à plein temps et supportent leurs familles. Ainsi, selon le Département de l'Enseignement américain (l'équivalent du Ministère de l'Education Nationale), près de 80 % des étudiants à plein temps des *community colleges* travaillent et la moitié de ceux qui étudient à mi-temps travaillent à plein-temps.<sup>18</sup> Une minorité d'étudiants des *community colleges* (40%) étudie à plein temps. Cela peut être rapproché du fait que seulement 39% des étudiants des *community colleges* dépendent financièrement de leur famille, contre 65% dans les universités publiques et privées sans but lucratif<sup>19</sup>.

Cette diversité combinée à une politique d'inscription libre, signifie que de nombreux étudiants des *community colleges* sont insuffisamment préparés à leur entrée dans

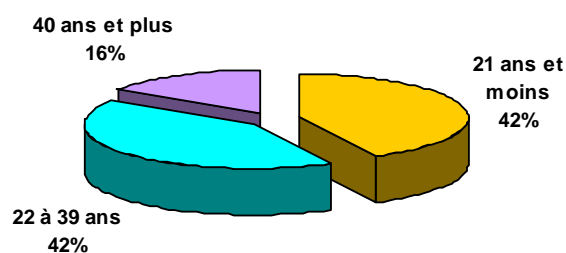
l'enseignement supérieur. 42 % des étudiants qui entrent au *community college* suivent ainsi des cours de remise à niveau<sup>20</sup>.

En outre, le fait que ces étudiants aient bien souvent des activités multiples signifie qu'ils peuvent consacrer moins de temps à interagir avec leurs professeurs et leurs camarades de classe, ainsi qu'à profiter des installations telles que la bibliothèque<sup>21</sup>. Cela demande également des aménagements, tels que des horaires de cours flexibles (le soir et les week-ends), des cours à distance ou encore la mise en place de services comme la garde d'enfants.

Par ailleurs, le nombre important d'étudiants qui étudient à mi-temps implique que beaucoup d'étudiants mettent plus de temps que les deux années envisagées pour obtenir l'*associate's degree* et les quatre années escomptées pour obtenir la licence. Ainsi, le temps moyen entre la première inscription des étudiants participant à l'étude longitudinale citée plus haut et l'obtention de l'*associate's degree* pour ceux dont l'*associate's degree* est le diplôme de plus haut niveau obtenu (16% des étudiants) est de 3.5 ans (41 mois). Les étudiants qui ont obtenu leur licence dans les 5 années suivant l'enquête (10 pour cent de l'ensemble des étudiants) ont mis en moyenne presque 5 ans (56 mois) pour obtenir leur diplôme. Cependant, presque 44% des étudiants en licence étaient toujours inscrits à l'université et n'avaient pas encore obtenu leur diplôme. Il a fallu plus de 6 ans à ces étudiants pour obtenir une licence.<sup>22</sup>

L'un des corollaires de ces premières constatations est la moyenne d'âge des étudiants, qui est bien plus élevée que celle que l'on observe à l'université. Cela reflète également l'importance du *community college* dans le domaine de la formation continue.

### Pourcentage d'étudiants par classe d'âge



Source : AACC 2007

Depuis 1985<sup>23</sup>, plus de la moitié des étudiants des *community colleges* sont des femmes. Beaucoup sont des mères de famille qui étudient à mi-temps afin d'obtenir des compétences leur permettant de supporter leur famille ou bien qui reprennent leurs études après avoir élevé leurs enfants<sup>24</sup>. Les femmes représentent près de 60% des étudiants contre 55% dans les universités.

Par ailleurs, 34% des étudiants des *community colleges* sont issus de minorités. Ce nombre devrait encore augmenter étant donné la diversité croissante de la population

américaine. La différence avec l'université est la plus marquée pour les populations issues d'Amérique Latine qui représentent près de 15% des étudiants des *community colleges* contre 10% des étudiants des universités. 55% des étudiants de premier cycle hispaniques sont inscrits au *community college*. La proportion d'étudiants étrangers est également plus importante dans les *community colleges* où les étrangers représentent 8% des étudiants, contre 5.8% dans les universités.

Enfin, près de 40% des étudiants des *community colleges* appartiennent à la première génération de leur famille qui entreprend des études supérieures contre 27% pour les étudiants des universités. Ainsi, plus le niveau scolaire maximum atteint par les parents de l'étudiant est bas, plus l'étudiant a de chances de suivre des cours au *community college* plutôt qu'à l'université<sup>25</sup>.

## **B. Une forte intégration dans le tissu économique local**

### *Des établissements réactifs dotés d'une grande flexibilité*

Les *community colleges* travaillent en étroite coopération avec les entreprises et les industries qui les entourent afin de répondre aux besoins du marché du travail local. Ils font à cet égard preuve d'une très grande flexibilité et de capacité d'innovation. De nouveaux programmes sont créés et les programmes existants sont modifiés afin de répondre aux besoins du marché. Comme de nouvelles carrières dans des domaines tels que la cybersécurité, la nanotechnologie, l'agriscience, la biotechnologie et les professions paramédicales émergent, les *community colleges* répondent rapidement en offrant des diplômes, des *certificates* et des formations. Ceux qui souhaitent entrer dans des domaines existants dans lesquels la demande de travailleurs est en constante augmentation – tels que la santé, le vente et les services à la personne – peuvent acquérir des compétences en peu de temps au *community college* et obtenir un travail rapidement. Certains sont parfois recrutés avant même la fin de leur cursus, ce qui ne va pas sans poser de problème, puisqu'une base théorique solide peut alors manquer aux étudiants dans la poursuite de leur carrière. Les *community colleges* fournissent également des cours sur-mesure afin de répondre aux besoins des employeurs locaux et peuvent être délivrés aux employeurs au sein même de leur entreprise. Les programmes de formation proposés au sein de l'entreprise permettent d'attirer de nouveaux employeurs dans un lieu et de retenir les employeurs existants. Ainsi, les *community colleges* conçoivent et mettent par exemple en place des programmes de formation pour des consortiums de PME dont la taille est souvent insuffisante pour qu'elles puissent dispenser une formation de manière formelle. Les *community colleges* jouent un rôle de catalyseur économique, fournissant aux entreprises une main d'œuvre formée et qualifiée<sup>26</sup>. Cependant, lorsqu'ils ne sont pas assez flexibles pour s'adapter aux besoins des entreprises, ces dernières créent des solutions de formation en leur propre sein.<sup>27</sup> Il existe ainsi plus de 2000 universités attachées à une entreprise, dont un grand nombre offrent des *associate's degrees*. Motorola University ou l'Université Toyota par exemple.

La main d'œuvre d'aujourd'hui doit être plus éduquée que la main d'œuvre des générations précédentes. Former une main d'œuvre compétitive contribue à stimuler à la fois l'économie locale et l'économie de l'état. Les employeurs recherchent des compétences très particulières et préfèrent avoir recours à des personnes qui ont été formées à travers un programme spécifique. Ils ont besoin de techniciens et d'agents de production qui sont familiers avec les technologies et qui possèdent des compétences dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques<sup>28</sup>. Les *community colleges* jouent ainsi un rôle extrêmement important dans la formation de personnel qualifié dans des domaines de pointe tels que l'ingénierie biochimique, la biotechnologie, la robotique, l'optique laser, Internet et l'informatique, et les systèmes d'information géographiques.

Les domaines dans lesquels la demande est la plus importante sont la santé (en particulier les soins infirmiers et la radiologie), puis la justice et la sécurité (police), l'informatique et l'automobile<sup>29</sup>. La moitié des nouvelles infirmières et la majorité des autres nouveaux professionnels de santé, ainsi que près de 80% des pompiers, agents de police et de sécurité, et techniciens urgentistes sont issus d'un *community college*. Pratiquement tous les étudiants qui sortent d'un *community college* titulaire d'un diplôme ou d'un certificat dans les métiers de la santé parviennent à s'insérer dans la vie active.<sup>30</sup>

### ***Le développement des partenariats avec les entreprises locales***

Des liens s'établissent entre les *community colleges* et leur environnement géographique. Le Nashville State *community college* situé à proximité d'une usine chimique de Dupont offre ainsi une formation d'opérateur d'installations chimiques, et Intel a passé un accord sept *community colleges* proche d'un de ses pôles d'activité en Arizona, qui offrent un *Associate's Degree* en fabrication des semi-conducteurs : certains de ses ingénieurs y donnent des cours, et Intel leur offre équipements informatiques et stages de formation en usine. En contrepartie, il peut être le premier à leur proposer un emploi. Microsoft et Cisco ont mis en place leurs réseaux d'IT Academies en s'appuyant beaucoup sur les *community colleges*<sup>31</sup>. Des liens se créent également avec des organismes publics. Ainsi, dans l'Arizona, où la gestion des eaux est primordiale, Gateway *community college* s'est associé au Département de l'environnement ainsi qu'au Geological Survey pour offrir une formation de technicien en gestion des eaux.

Il existe de très nombreux autres exemples de partenariats entre des *community colleges* et des entreprises : Lawson State *community college* in Birmingham, Alabama, créé des alliances avec Microsoft Corporation et Novell Incorporated, en offrant un grand nombre de certificats dans le domaine des technologies de l'information, accrédités par l'Association of Collegiate Business Schools and Programs. De même, le Virginia *community college* System et Cisco Systems travaillent ensemble sur des centres de formation de haute technologie sur 27 campus.

Les *Advanced Technology Education Centres* (centres d'enseignement des technologies avancées) de la *National Science Foundation* (Fondation Nationale pour la Science) ont développé des programmes de formation technique qui préparent les étudiants à une

grande variété d'emplois dans les domaines de la haute-technologie. Ces programmes financent 33 centres dans le pays qui offrent à la fois une formation pour les étudiants du *community college* local, et une mission de recherche afin de développer et de disséminer les meilleures pratiques concernant l'enseignement et les programmes dans des domaines tels que la biotechnologie, les procédés chimiques, l'informatique, la production industrielle avancée, etc<sup>32</sup>.

De tels partenariats jouent différents rôles. Ils permettent aux *community colleges* de développer des programmes et des domaines de spécialisation pour leurs étudiants, ils offrent un système de support pour l'entreprise impliquée dans le partenariat, ils fournissent une formation pour les professionnels de la communauté locale, ils permettent aux entreprises d'améliorer les compétences de leurs employés à travers les formations de courte durée. Bien entendu, ils représentent également une source lucrative de financement pour les *community colleges*.

### III. Les perspectives d'avenir pour les *community colleges*

#### A. Faire évoluer les réponses à des besoins multiples

##### 1) Une diversification du corps étudiant

Il est prévu qu'entre 2000 et 2015, le nombre d'inscriptions au *community college* augmente de 13 %, soit de 2.3 millions. En outre, 63 % des 18.9 millions de nouveaux emplois créés d'ici à 2014 nécessiteront d'avoir suivi un enseignement postsecondaire. Cela s'accompagnera d'une diversité toujours plus grande du corps étudiant<sup>33</sup>. Les hispaniques représenteraient 49% des étudiants supplémentaires. Si la tendance actuelle se poursuit, la majorité d'entre eux se dirigera vers les *community colleges*.<sup>34</sup> Les aspirations et le profil des étudiants sont également de plus en plus variés. Certains viennent de finir leurs études secondaires et souhaitent un transfert vers une université ; un groupe un peu plus âgé à qui il manque les compétences de base, notamment en anglais cherche à acquérir des compétences afin d'entrer immédiatement sur le marché du travail ; des travailleurs souhaitent diversifier ou mettre à jour leurs compétences professionnelles à travers des formations qui rapportent des crédits ou non ; d'autres encore recherchent un enrichissement personnel à travers des cours et des activités de loisir ou culturels. Un nombre croissant d'étudiants sont déjà titulaires d'un diplôme (*associate's*, licence, master...) et viennent au *community college* pour obtenir des compétences professionnelles qui vont les aider à changer de carrière ou à avancer dans leur carrière. De nombreux élèves du lycée accélèrent leurs études en suivant des cours au *community college*. Les nouveaux immigrants cherchent à acquérir de nouvelles compétences et à apprendre l'anglais. Ces groupes incluent des hommes, des femmes, des gens de toutes origines ethniques, de toutes les capacités, de tous âges, qui ont un degré de préparation à l'enseignement postsecondaire variable. Les *community colleges* doivent ainsi répondre aux demandes de d'apprentissage tout au long de la vie de tous ces groupes, à travers un éventail complet de services qui est constamment ajusté.

Les *community colleges* sont donc amenés à être particulièrement flexibles et innovants et à répondre aux besoins complexes et changeants des étudiants et des communautés. Cependant, leurs ressources sont limitées. Comment financer une large variété de services alors que le nombre d'étudiants est en constante augmentation et que les ressources financières sont limitées, tout en gardant les frais d'inscription à un niveau raisonnable ? Les *community colleges* doivent continuer à servir la plus large proportion possible de la population et rester ouverts aux étudiants de tous milieux. Ils ont pourtant dû refuser des milliers d'étudiants parce qu'ils ne disposent pas des ressources suffisantes pour les accueillir. Entre 1995 et 2005, les frais d'inscription moyens au *community college* ont augmenté de 30% en tenant compte de l'inflation (ce qui reste tout de même inférieur aux 51% d'augmentation relevés dans les universités publiques).<sup>35</sup> Les *community colleges* ont adopté différentes solutions qui sont cependant loin d'être satisfaisantes : réduire les effectifs du personnel enseignant et administratif ou bien



repousser les projets d'achat d'équipement ou d'entretien. Par exemple, dans le New Jersey le gouverneur et les *community colleges* ont signé un accord formel, le New Jersey Compact, qui rend ces institutions les fournisseurs de formation de main d'œuvre privilégiés dans l'état.

## 2) L'évolution de l'enseignement

### *Bachelor's degrees*

Depuis quelques années, la question de l'opportunité de l'offre de formation de niveau licence (*bachelor's degree*) au sein des *community colleges* fait débat. Ainsi, quelques centaines de *community colleges* offrent un *bachelor's degree* dans une certaine mesure, la plupart du temps en liaison avec une université, dans le cadre de centres universitaires, de partages de locaux, de programmes conjoints, d'accords 2+2 ou d'autres formes de partenariat. La majorité des diplômes concernent les domaines appliqués tels que les services de protection ou les technologies de l'information ou encore l'enseignement des sciences et des mathématiques et les soins infirmiers. Très peu de *community colleges* offrent des diplômes de niveau licence de façon indépendante. Ainsi, en juillet 2007, 21 *community colleges* dans 12 états offraient au moins un diplôme de niveau *bachelor* sans partenariat avec une université<sup>36</sup>. Cette tendance s'est développée en réponse à la demande croissante d'enseignement postsecondaire ainsi qu'aux préoccupations de coût, de capacité d'accueil et plus généralement d'accès à l'enseignement.<sup>37</sup> Cela pose la question du rôle respectif des universités et des *community colleges*. Certains s'inquiètent du débordement possible du rôle du *community college* et d'une possible dilution de son rôle traditionnel. En outre, étendre les attributions des *community colleges* en dehors de leur rôle principal risque de raréfier les ressources dont ils disposent pour leur mission traditionnelle.

### *Enseignement en ligne - S'adapter à un environnement changeant*

Les *community colleges* sont confrontés à la popularité grandissante des services d'enseignement en ligne, qu'il s'agisse de services offerts par des organismes à but lucratif ou par des universités. Des *community colleges* ont ainsi ajouté à leurs offres des cours en ligne. Par exemple, grâce au College Virtuel du Texas (Virtual College of Texas), un étudiant inscrit dans l'un des *community colleges* de l'Etat peut suivre à distance des cours offerts dans l'un des 50 autres *community colleges* et quatre colleges techniques. La popularité de l'enseignement à distance va certainement s'accroître de façon exponentielle comme de plus en plus d'étudiants combinent ce format avec des cours traditionnels. Dans le futur, la portée mondiale des *community colleges* locaux deviendra une réalité puisque dans le monde entier, les étudiants pourront choisir leurs cours sur la base de leurs besoins d'enseignement plutôt qu'en fonction de la proximité d'un établissement. L'enseignement par Internet sera également utilisé de plus en plus dans la formation continue. Cela va nécessiter que les *community colleges* s'équipent

d'équipements de pointe, de support technique suffisant et de mesures de sécurités appropriées et demandera également une formation appropriée des enseignants.

### **3) Un rôle à jouer dans la formation des enseignants**

Les Etats-Unis connaissent actuellement un manque d'enseignants formés de façon adéquate. Pour répondre à ce manque, de nombreux *community colleges* ont mis en place de nouveaux programmes de formation des enseignants ou bien ont renforcé leurs programmes préexistants.

Quatre enseignants sur 10 ont suivi une partie de leurs cours de mathématiques et de sciences au *community college*.<sup>38</sup> Les *community colleges* fournissent en particulier des cours en sciences, en mathématiques et en technologies pour de nombreux professeurs des écoles et enseignants du secondaire. Les nouvelles orientations pour les *community colleges* incluent l'établissement de programmes de niveau licence dans le domaine de la formation des enseignants, le renforcement et l'adaptation des accords d'articulation avec les universités, l'établissement de programmes d'associé et de certificats pour les paraprofessionnels orientés vers les mathématiques et/ou les sciences et la mise en place de programmes qui ne mènent pas à l'obtention d'un diplôme mais permettent aux enseignants de compléter et de mettre à jour leur formation dans leur spécialité.<sup>39</sup> Les *community colleges* ont notamment un rôle déterminant à jouer dans la formation des enseignants issus de minorités. Cela permettrait de mieux faire correspondre le profil des enseignants à celui des élèves. En effet, 30% des étudiants de terminale sont issus d'une minorité, alors que ce n'est le cas que de 13% des enseignants.

### **4) L'internationalisation croissante des *community colleges***

Bien que traditionnellement les *community colleges* aient une vocation essentiellement locale, leur internationalisation est inexorable. Ils reçoivent des étudiants venus de l'étranger, parrainent des programmes d'études à l'étranger destinés aux étudiants américains et organisent des séjours éducatifs de courte durée dans divers pays. Certains ont créé des centres de documentation spécialisés dans le commerce international, organisé des programmes de formation à l'intention des entreprises locales désireuses de se lancer dans le commerce international ou ont signé des contrats de formation avec des entreprises établies en dehors des Etats-Unis.

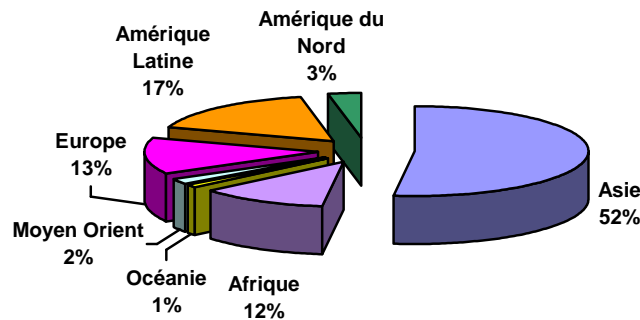
Par ailleurs, le modèle du *community college* s'exporte vers d'autres pays. Par exemple, le Sri Lanka, le Brésil et le Venezuela s'intéressent de près au système des *community colleges*. Le Danemark possède un système similaire et les *community colleges* existent aussi au Canada, en Australie et en Nouvelle Zélande.

En 2005/ 2006, les *community colleges* ont accueilli plus de 83 000 étudiants internationaux, ce qui représente 15% de l'ensemble des étudiants internationaux qui suivent leurs études postsecondaires aux Etats-Unis. 13 *community colleges* comptaient

plus de 1000 étudiants internationaux en 2005/2006 et le Système de *Community colleges* de Houston en comptait 3000 à lui seul, ce qui le place parmi les 25 institutions d'enseignement supérieur tous types confondus qui accueillent le plus d'étudiants d'étrangers.

Le Japon et la Corée représentant plus du quart des étudiants étrangers. 7 des pays d'origine principaux sont situés en Asie. L'Europe représente 13 % des étudiants.<sup>40</sup> La Pologne est le seul pays de l'Union européenne incluse dans le Top 20 des pays d'origine des étudiants<sup>41</sup>. En comparaison avec les autres types d'institutions, les *community colleges* reçoivent un plus grand pourcentage d'étudiants venant d'Amérique Latine (17% contre 12 % dans les universités) et d'Afrique (12% contre 6%)<sup>42</sup>

### Régions d'origine des étudiants internationaux des community colleges en 2005



Source : Education USA 2006

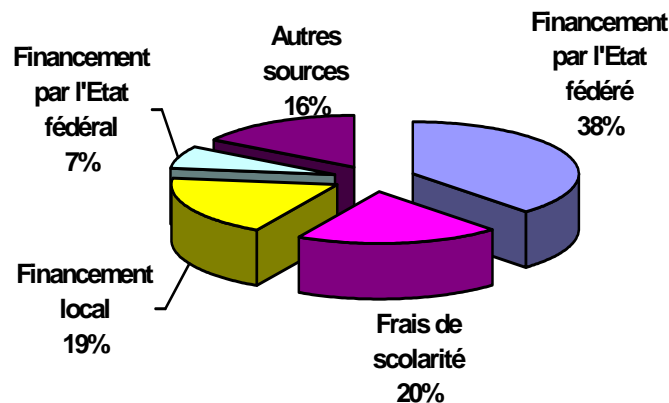
Les matières vers lesquelles se tournent principalement les étudiants étrangers sont la gestion d'entreprise (20 %) et les professions médicales (10 %)<sup>43</sup>

Parmi les étudiants des *community colleges* qui partent étudier à l'étranger, 60% choisissent l'Europe et 20 % l'Amérique Latine. L'Italie est le premier pays vers lequel se dirigent ces étudiants (plus de 20 %), puis vient le Royaume-Uni avec 14%. La France arrive en 7<sup>e</sup> position avec 5.4 % des étudiants.<sup>44</sup> Très peu d'étudiants partent pour une année universitaire entière. 70% des étudiants en *associate's degree* partent pour moins de huit semaines.

La plus grosse difficulté rencontrée par les *community colleges* est le financement de leur internationalisation. De nombreux établissements ne sont pas capables d'offrir un support pour les étudiants et les enseignants leur permettant de participer à des activités universitaires à l'étranger.<sup>45</sup>

## B. Gouvernance et financement

Sources de revenus des community colleges publics en 2006



Source : AACC 2006

Les trois sources principales de revenus pour les *community colleges* sont : les frais de scolarité, les impôts locaux et le support de l'état. Les proportions varient considérablement d'un état à l'autre. Le reste des ressources provient essentiellement du gouvernement fédéral et des entreprises auxiliaires<sup>46</sup>. Les *community colleges* en général n'ont guère de fonds propres. La plupart ont cependant établi des fondations et monté des campagnes de collecte de fonds visant les entreprises locales et diverses personnalités<sup>47</sup>.

Dans certains états, les *community colleges* ont le pouvoir de déterminer le taux des impôts locaux qu'ils perçoivent. C'est le cas par exemple en Illinois, où les *community colleges* perçoivent des impôts locaux, les frais de scolarité payés par les étudiants, des remboursements provenant de l'Etat d'Illinois, des bourses provenant des différents états, des fondations privées et fédérales. De nombreux *community colleges* ont mis en place des fondations qui lèvent des fonds pour des causes spécifiques : bourses pour les étudiants, nouveaux bâtiments, faculty endowment...

S'agissant des structures de gouvernance proprement dites, encore une fois, la situation est extrêmement variée en fonction des états. On distingue généralement deux niveaux : le *Governing Board* et le *Coordinating Board*<sup>48</sup>. Le *Governing Board* prend les décisions stratégiques pour un *community college* particulier ou un système de *community colleges*. Dans chaque état, il existe ainsi un ou plusieurs *college boards*, en charge notamment du recrutement des dirigeants et des décisions politiques (gestion du personnel, responsabilité dans l'utilisation des ressources, budget, etc.) Les *coordinating boards* permettent que les *community colleges* et les systèmes travaillent collectivement dans l'intérêt de l'état fédéré. Ils n'existent pas dans tous les états. Ils sont responsables des

aspects clés du rôle de l'état dans l'enseignement postsecondaire. Certains *coordinating boards* sont responsables pour seulement un secteur de l'enseignement, tandis que d'autres sont responsables pour tout le système d'enseignement supérieur de l'état. Les deux types de *coordinating boards* peuvent coexister au sein du même état, l'un par exemple dédié spécifiquement aux *community colleges* et l'autre s'occupant de l'ensemble des institutions d'enseignement supérieur. Généralement, les *coordinating boards* appliquent les politiques de l'état, participent à définir la mission de l'état au sein des institutions d'enseignement supérieur et jouent un rôle dans l'allocation des ressources.

En Illinois par exemple, chaque district dans lequel se trouve un *community college* possède un *board of trustees* (governing board) localement élu, à l'exception des City Colleges of Chicago dont le *governing board* est nommé par le maire de Chicago. L'Illinois community college Board est le *coordinating board* pour les *community colleges* de l'Illinois. Il est composé de citoyens nommés par le gouverneur. L'Illinois Board of Higher Education est une agence administrative qui supervise l'ensemble de l'enseignement supérieur en Illinois.

Par ailleurs, de nombreux dirigeants des *community colleges* vont être remplacés dans les années à venir. En effet, un nombre important de présidents de *community colleges* mais également de personnel administratif et d'enseignement vont partir à la retraite. Cette situation va entraîner une perte de connaissances précieuses mais également apporter de nouvelles opportunités de faire les choses différemment. Cela va également permettre de renforcer la diversité du personnel afin de mieux correspondre à la diversité des étudiants.

On demande de plus en plus aux *community colleges* de rendre des comptes afin de s'assurer que l'argent public est dépensé de façon correcte et qu'il existe un véritable retour sur investissements. Les *community colleges* doivent s'engager activement dans la définition d'indicateurs clés qui permettent de refléter leur efficacité et développer des moyens sophistiqués pour recueillir les données utiles. La recherche montre que chaque dollar investi dans un *community college* produit une moyenne de 3 dollars de bénéfices (ACCT, 2003). Ces bénéfices incluent la capacité accrue des étudiants à gagner un salaire plus important et à payer des taxes, ainsi que des coûts réduits pour les services publics, tels que les prisons et les soins médicaux.

## Conclusion

Bien que souvent considérés aux Etats-Unis comme des établissements d'enseignement de seconde zone, l'apport des *community colleges* pour la communauté qu'ils desservent est considérable. Bien entendu, le *community college* ne bénéficie pas du prestige dévolu à l'université et très peu de ses étudiants accéderont à des carrières d'élite. Cependant, le rôle du *community college* n'est pas de former l'élite de demain mais de permettre aux étudiants de toutes origines ethniques et sociales d'accéder à l'enseignement supérieur et à la formation continue. Au-delà de la question de l'accès à l'enseignement, et peut être avant tout, le *community college* permet aux étudiants d'acquérir des compétences grâce auxquelles ils peuvent trouver un emploi et contribuer au développement de l'économie locale et nationale. Cela est rendu possible notamment par l'intégration des *community colleges* dans le tissu économique local, la réactivité dont ils font preuve en matière d'adaptation des enseignements aux nouveaux besoins et leurs liens avec le monde de l'entreprise, qui représentent autant d'éléments dont pourraient s'inspirer les établissements d'enseignement français pour les formations de type BTS par exemple.

## **Bibliographie**

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES, *Fast Facts 2007*, [http://www2.aacc.nche.edu/pdf/factsheet2007\\_updated.pdf](http://www2.aacc.nche.edu/pdf/factsheet2007_updated.pdf)

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES, *A Guide to Studying at Community Colleges in the USA, 2006/2007*, <http://dbtext.aacc.nche.edu/dbtw-wpd/data/GuideToStudyingCommunityCollegesUSA2006.pdf>

Site Internet de l'AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES : <http://www.aacc.nche.edu/>

AMERICAN ASSOCIATION OF STATE COLLEGES AND UNIVERSITIES, *Update on the Community College Baccalaureate*, Volume 1, Number 1, July 2004, [http://www.aascu.org/policy\\_matters/pdf/v1n1.pdf](http://www.aascu.org/policy_matters/pdf/v1n1.pdf)

ASHBURN Elyse, *Three Years After Starting College, Many Part-Time Students Have Left, Study Finds*, *The Chronicle of Higher Education*, 29/08/2007, <http://chronicle.com/daily/2007/08/2007082904n.htm>

BERKNER Lutz, HE Shirley, FORREST Emily, KNEPPER Paula, *Descriptive Summary of 1995-96 Beginning Postsecondary Students: Six Years Later* U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics., NCES 2003-151, Washington DC, Décembre 2002, <http://nces.ed.gov/pubs2003/2003151.pdf>

BERKNER, L., HE, S., MASON, M., and WHEELLESS, S. *Persistence and Attainment of 2003-04 Beginning Postsecondary Students: After Three Years* (NCES 2007-169), National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington, DC. , 2007, [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/2d/80/86.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/2d/80/86.pdf)

BERKNER L., WEI C.C., HE S., LEW S., Cominole, M., and Siegel, P., *2003-04 National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS:04): Undergraduate Financial Aid Estimates for 2003-04 by Type of Institution* (NCES 2005-163), U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Washington DC, 2005, <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005163.pdf>

BODELLE Jacques, *La formation continue aux Etats-Unis : une entreprise florissante et un atout pour l'avenir*, La Jaune et la Rouge, septembre 2006

BOMBARDIERI Marcella, *Many Hub graduates struggle in college Remedial classes often necessary, study finds*, *The Boston Globe*, 19/01/2007, [http://www.boston.com/news/local/articles/2007/01/19/many\\_hub\\_graduates\\_struggle\\_in\\_college/](http://www.boston.com/news/local/articles/2007/01/19/many_hub_graduates_struggle_in_college/)

BURD Stephen, *Working-Class Students Increasingly End Up at Community Colleges, Giving Up on a 4-Year Degree*, *The Chronicle of Higher Education*, 09/06/2006, <http://chronicle.com/weekly/v52/i40/40a02301.htm>

CENTER FOR COMMUNITY COLLEGE POLICY, Education Commission of the States, *Governance*, Denver, Colorado, 2006, <http://www.communitycollegepolicy.org/html/Issues/Issue.asp?issueID=5&catID=2&absLevel=1>

CHOY Susan, *Nontraditional Undergraduates*, NCES 2002-012, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Washington DC, 2002, <http://nces.ed.gov/programs/coe/2002/analyses/nontraditional/index.asp>

THE CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION, Community Colleges, 26/10/2007

COMMITTEE ON SCIENCE DEMOCRAT CAUCUS, House of Representatives, *The Role of Community Colleges and Industry in Meeting the Demand for Skilled Production Workers and Technicians in the 21st Century Economy*, Washington DC, 2007, [http://science.house.gov/publications/hearings\\_markup\\_details.aspx?NewsID=1879](http://science.house.gov/publications/hearings_markup_details.aspx?NewsID=1879)

COMMUNITY COLLEGE BACCALAUREATE ASSOCIATION, *Community Colleges Conferring Baccalaureate Degrees*, 2007, [http://www.accbd.org/pdfs/conferring\\_locations.pdf](http://www.accbd.org/pdfs/conferring_locations.pdf)

COMMUNITY COLLEGE RESEARCH CENTER, *The Postsecondary Achievement of Participants in Dual Enrollment: An Analysis of Student Outcomes in Two States*, Teachers College, Columbia University, October 2007, <http://ccrc.tc.columbia.edu/Publication.asp?UID=547>

COMMUNITY COLLEGE SURVEY OF STUDENT ENGAGEMENT, *Act on Fact Using Data to Improve Student Success*, Austin TX, 2006, <http://www.ccsse.org/publications/CCSSENationalReport2006.pdf>

COMMUNITY COLLEGE SURVEY OF STUDENT ENGAGEMENT, *Committing to Student Engagement, Reflections on CCSSE's First Five Years*, Austin TX, 2007, <http://www.ccsse.org/publications/2007NatlRpt-final.pdf>

DEPARTEMENT D'ETAT DES ETATS-UNIS, *Les Community Colleges aux Etats-Unis*, La Société Américaine, Washington DC, Volume 7, Numéro 1, Juin 2002, <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/0602/ijsf/ijsf0602.pdf>

DEPARTEMENT D'ETAT DES ETATS-UNIS, *L'enseignement Supérieur aux Etats-Unis*, La Société Américaine, Washington DC, Novembre 2005, <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/0602/ijsf/ijsf0602.pdf>

DOWD Alicia C., GABBARD Glenn, *Transfer Access to Elite Colleges and Universities in the US: Threading the Needle of the American Dream*, Boston, 2006, [http://www.jackkentcookefoundation.org/jkcf\\_web/content.aspx?page=1493126](http://www.jackkentcookefoundation.org/jkcf_web/content.aspx?page=1493126)

EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Keeping America's Promise, A Report on the Future of Community College*, July 2004, <http://www.ecs.org/clearinghouse/53/09/5309.pdf>

EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Transfer and Articulation Policies*, Février 2001, <http://www.ecs.org/clearinghouse/23/75/2375.htm>

EDUCATION USA, *Community Colleges in the USA, Connections*, Volume 1, Issue 3, July 2007, <http://milan.usconsulate.gov/downloads/EdUSAConnectionsjul07.pdf>

GREEN Joshua, *The Other College Ranking*, The Washington Monthly, January/February 2002, <http://www.washingtonmonthly.com/features/2001/0201.green.html>

HECKER Daniel E., *Occupational employment projections to 2014*, Monthly Labor Review, November 2005, <http://www.bls.gov/opub/mlr/2005/11/art5full.pdf>

HOACHLANDER Gary, SIKORA Anna C., HORN Laura, CARROLL C. Dennis, *Community College Students, Goals, Academic Preparation and Outcomes*, Washington DC, NCES, 2003

HOLZER Harry J., LERMAN Robert L., *America's Forgotten Middle-Skill Jobs, Education and Training Requirements in the Next Decade and Beyond*, Workforce Alliance, Washington DC, November 2007, <http://www.skills2compete.org/atf/cf/%7B8E9806BF-4669-4217-AF74-26F62108EA68%7D/ForgottenJobsReport%20Final.pdf>

HORN Laura, GRIFFITH James, *Profile of US Graduates in US Postsecondary Educations : 2003-04 : With a Special Analysis of Community Colleges Students*, US Department of Education, National



Center for Educational Statistics, Washington DC, Juin 2006, <http://nces.ed.gov/pubs2006/2006184.pdf>

Site Internet de l'ILLINOIS COMMUNITY COLLEGE BOARD, <http://www.iccb.state.il.us/>

KASPER Henry T., *The Changing Role of Community Colleges*, Occupational Outlook Quarterly, Winter 2002-2003, <http://www.bls.gov/pub/ooq/2002/winter/art02.pdf>

KENT A. Phillippe, GONZALEZ SULLIVAN Leila, *National Profile of Community Colleges, Trends and Statistics*, Washington DC, AACC, 2005

KNAPP Laura G., KELLY-REID Janice E., WHITMORE Roy W., MILLER Elise, *Postsecondary Institutions in the United States: Fall 2005 and Degrees and Other Awards Conferred: 2004-05*, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Washington, DC, 2006, <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007167.pdf>

KNAPP Laura G., KELLY-REID Janice E., and WHITMORE Roy W., *Enrollment in Postsecondary Institutions, Fall 2004; Graduation Rates, 1998 & 2001 Cohorts; and Financial Statistics, Fiscal Year 2004*, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Washington DC, 2007, <http://nces.ed.gov/pubs2006/2006155.pdf>

KOH CHIN Hey-Kyung, BHANDARI Rajika, *Open Doors 2006 : Report on International Education Exchange*, Institute of International Education, New York, , 2006, <http://opendoors.iienetwork.org/>

KRICHELS GOAN Sarah, CUNNINGHAM Alisa F, CARROLL C. Dennis, *Differential Characteristics of 2-Year Postsecondary Institutions*, *Postsecondary Education*, U.S. Department of Education, NCES 2007-164, July 2007, <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007164.pdf>

LEDERMAN Doug, *Giving Meaning to "Program for Parents"*, Inside Higher Ed, 27/11/2007, <http://insidehighered.com/news/2007/11/27/ccparents>

MATTIS Mary C., SISLIN John, Editors, *Enhancing the Community College Pathway to Engineering Careers*, Committee on Enhancing the Community College Pathway to Engineering Careers, Committee on Engineering Education, Board on Higher Education and Workforce, National Academy of Engineering, National Research Co, 2005

McCAULEY Lisa Marie, *Perspectives on Governance in Community Colleges Using Different Organizational Models*, 2002, <http://www.newfoundations.com/OrgTheory/McCauley721.html>

McPHEE Sara, *Hot Programs at Community Colleges*, AACC, Washington DC, 2004, [http://www.aacc.nche.edu/Content/ContentGroups/Research\\_Briefs2/HotProgramsWeb.pdf](http://www.aacc.nche.edu/Content/ContentGroups/Research_Briefs2/HotProgramsWeb.pdf)

NATIONAL CENTRE FOR EDUCATIONAL STATISTICS, *The Condition of Education* <http://nces.ed.gov/programs/coe/>

NATIONAL GOVERNORS ASSOCIATION, PEW CENTER ON THE STATES, *Investing in Innovation*, Washington DC, 2007, <http://www.nga.org/Files/pdf/0707INNOVATIONINVEST.PDF>

NATIONAL GOVERNORS ASSOCIATION, *A Compact for Postsecondary Education*, Washington DC, 2007 <http://www.nga.org/Files/pdf/0707INNOVATIONPOSTSEC.PDF>

NATIONAL SCIENCE FOUNDATION, *Certificates awarded by U.S. academic institutions, by field: 1983-2002*, Science and Engineering Indicators 2006, <http://www.nsf.gov/statistics/seind06/c2/tt02-01.htm>

NATIONAL SCIENCE FOUNDATION, *Science and Engineering Indicators* 2006, <http://www.nsf.gov/statistics/seind06/>

NATIONAL SCIENCE FOUNDATION, *Characteristics of Recent Science and Engineering Graduates*, (NSF 06-329) Arlington, VA, November 2006, <http://www.nsf.gov/statistics/nsf06329/tables.htm>

NCES, *Associate's degrees conferred by degree-granting institutions, by field of study: 1993-94 through 2004-05*, July 2006, [http://nces.ed.gov/programs/digest/d06/tables/dt06\\_252.asp](http://nces.ed.gov/programs/digest/d06/tables/dt06_252.asp)

NORA Amaury, *Reexamining the Community College Mission*, College of Education, University of Houston, Houston TX, [http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects\\_Partnerships/Current/NewExpeditions/IssuePapers/Reexamining\\_the\\_Community\\_College\\_Mission.htm](http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects_Partnerships/Current/NewExpeditions/IssuePapers/Reexamining_the_Community_College_Mission.htm)

NORA Amaury, *Reexamining the Community College Mission*, College of Education, University of Houston, Houston, TX, [http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects\\_Partnerships/Current/NewExpeditions/IssuePapers/Reexamining\\_the\\_Community\\_College\\_Mission.htm](http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects_Partnerships/Current/NewExpeditions/IssuePapers/Reexamining_the_Community_College_Mission.htm)

POWERS Elia, *Dealing with "Job Outs"*, Inside Higher Ed, 26/09/2007, <http://insidehighered.com/news/2007/09/26/tech>

POWERS Elia, *Rules of (Community College) engagement*, Inside Higher Ed, 12/11/2007, <http://insidehighered.com/news/2007/11/12/ccsse>

REDDEN Elizabeth, *The Benefits of Dual Enrollment*, Inside Higher Ed, 17/10/2007, <http://insidehighered.com/news/2007/10/17/dualenroll>

REDDEN Elizabeth, *Un-complicating Community College Transfer*, Inside Higher Ed, 14/09/2007, <http://insidehighered.com/news/2007/09/14/newjersey>

SANDER Libby, *Blue Collar Boomers Take Work Ethic to College*, The Chronicle of Higher Education, 18/01/2008, <http://chronicle.com/weekly/v54/i19/19a00101.htm>

SHKODRIANI Gina, *Training for Paraprofessionals: The Community College Role*, Education Commission of the States, 2003, <http://www.ecs.org/clearinghouse/49/58/4958.pdf>

SHKODRIANI Gina, *Community Colleges as Professional Development Resources for Working Teachers*, Education Commission of the States, 2003, <http://www.ecs.org/clearinghouse/49/59/4959.pdf>

SHKODRIANI Gina, *Seamless Pipeline from Two-year to Four-year Institutions for Teacher Training*, Education Commission of the States, 2003, <http://www.ecs.org/clearinghouse/49/57/4957.pdf>

SHKODRIANI Gina, *Teacher Education Baccalaureate Degrees at Community Colleges*, Education Commission of the States, 2003, <http://www.ecs.org/clearinghouse/49/56/4956.pdf>

SIAYA Laura, HAYWARD Fred M., *Mapping Internationalization on US Campuses*, American Council on Education, Washington DC, 2003

SPELLINGS Margaret, *A Test Of Leadership, Charting The Future Of U.S. Higher Education*, U.S. Department of Education, 2006, <http://www.ed.gov/about/bdscomm/list/hiedfuture/reports/pre-pub-report.pdf>

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION, National Center for Education Statistics, *Indicator 19 : Transfers from Community Colleges to 4-Year Institutions*, The Condition of Education, NCES 2003-067, Washington, DC, U.S. Government Printing Office, 2003, [http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/pdf/19\\_2003.pdf](http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/pdf/19_2003.pdf)

WALTERS Anne K., *Senators Criticize Proposed Education-Program Cutbacks in Bush's 2007 Budget*, The Chronicle of Higher Education, 02/03/2006, <http://chronicle.com/daily/2006/03/2006030201n.htm>

---

<sup>1</sup> Chiffres AACC 2006

<sup>2</sup> L'enseignement supérieur de premier niveau correspond aux quatre premières années d'études aux Etats-Unis, qui débouchent sur l'obtention d'un Bachelor's Degree. Il s'agit de l'équivalent des trois premières années d'études en France qui débouchent sur l'obtention d'une licence.

<sup>3</sup> AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES, *A Guide to Studying at Community Colleges in the USA*, 2006/2007

<sup>4</sup> AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES, *A Guide to Studying at Community Colleges in the USA*, 2006/2007

<sup>5</sup> Pour une typologie mettant en évidence les différences importantes existant entre les différentes catégories de *community colleges*, voir KRICHELS GOAN Sarah, CUNNINGHAM Alisa F, CARROLL C. Dennis, *Differential Characteristics of 2-Year Postsecondary Institutions*.

<sup>6</sup> Pour une répartition du nombre d'*associate's degrees* décernés par matière entre 1993/1994 et 2004/2005, voir NCES [http://nces.ed.gov/programs/digest/d06/tables/dt06\\_252.asp](http://nces.ed.gov/programs/digest/d06/tables/dt06_252.asp)

<sup>7</sup> Pour une répartition du nombre de *certificates* décernés dans le domaine des sciences et de l'ingénierie par discipline, voir NSF, <http://www.nsf.gov/statistics/seind06/c2/tt02-01.htm>

<sup>8</sup> EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Transfer and Articulation Policies*

<sup>9</sup> Pour le nombre d'étudiants qui ont suivi des cours au *community college* et qui ont obtenu un *Associate's degree* parmi les étudiants ayant obtenu une licence ou un master en science ou ingénierie en 2001 et 2002, par matières principales du diplôme, voir NSF, <http://www.nsf.gov/statistics/nsf06329/tables.htm>

<sup>10</sup> Voir NATIONAL CENTRE FOR EDUCATIONAL STATISTICS, *The Condition of Education* <http://nces.ed.gov/programs/coe/>

<sup>11</sup> DOWD Alicia C., GABBARD Glenn, *Transfer Access to Elite Colleges and Universities in the US : Threading the Needle of the American Dream*

<sup>12</sup> DOWD Alicia C., GABBARD Glenn, *Transfer Access to Elite Colleges and Universities in the US : Threading the Needle of the American Dream*

<sup>13</sup> WALKERS Anne K., *Senators Criticize Proposed Education-Program Cutbacks in Bush's 2007 Budget*

<sup>14</sup> Pour la proportion d'étudiants de premier cycle qui étudient dans leur état de résidence et le nombre de miles entre leur domicile et l'établissement d'enseignement, voir <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005163.pdf>

<sup>15</sup> Chiffres AACC 2007. Pour le pourcentage d'étudiants à plein temps qui ont reçu des bourses, le montant annuel moyen et le pourcentage de l'aide reçue en tant que prêt par source de l'aide et type d'institution 2003-04, voir <http://nces.ed.gov/pubs2005/2005163.pdf>

<sup>16</sup> BOMBARDIERI Marcella, *Many Hub graduates struggle in college*

<sup>17</sup> EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Keeping America's Promise*. Pour la proportion en pourcentage des élèves de premier cycle non traditionnels selon le type d'institution où ils sont inscrits voir U.S. Department of Education, NCES, *National Postsecondary Student*

<sup>18</sup> BURD Stephen, *Working-Class Students Increasingly End Up at Community Colleges, Giving Up on a 4-Year Degree*

- 
- <sup>19</sup> U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 *National Postsecondary Student Aid Study*
- <sup>20</sup> EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Keeping America's Promise*
- <sup>21</sup> EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Keeping America's Promise*
- <sup>22</sup> HOACHLANDER Gary, SIKORA Anna C., HORN Laura, CARROLL C. Dennis, *Community College Students, Goals, Academic Preparation and Outcomes*
- <sup>23</sup> KENT A. Phillippe, GONZALEZ SULLIVAN Leila, *National Profile of Community Colleges, Trends and Statistic*
- <sup>24</sup> Sources des données démographiques : pour les *community colleges* : AACC 2006. Pour les universités : U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 2003–04 *National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS:04)*.
- <sup>25</sup> Pour la proportion de titulaires de licence et de master qui sont allés au *community college* par niveau d'éducation du père, voir NSF, *National Survey of Recent Graduates: 2001*
- <sup>26</sup> AACC
- <sup>27</sup> EDUCATION COMMISSION OF THE STATES, *Keeping America's Promise*
- <sup>28</sup> COMMITTE ON SCIENCE DEMOCRAT CAUCUS, House of Representatives, *The Role of Community Colleges and Industry in Meeting the Demand for Skilled Production Workers and Technicians in the 21st Century Economy*
- <sup>29</sup> McPHEE Sara, *Hot Programs at community colleges*
- <sup>30</sup> DEPARTEMENT D'ETAT DES ETATS-UNIS, *Les Community Colleges aux Etats-Unis*
- <sup>31</sup> BODELLE Jacques, *La formation continue aux Etats-Unis : une entreprise florissante et un atout pour l'avenir.*
- <sup>32</sup> COMMITTE ON SCIENCE DEMOCRAT CAUCUS, House of Representatives, *The Role of Community Colleges and Industry in Meeting the Demand for Skilled Production Workers and Technicians in the 21st Century Economy*
- <sup>33</sup> HECKER Daniel E., *Occupational employment projections to 2014*
- <sup>34</sup> KENT A. Phillippe, GONZALEZ SULLIVAN Leila, *National Profile of Community Colleges, Trends and Statistic*
- <sup>35</sup> SPELLINGS Margaret, *A Test Of Leadership, Charting The Future Of U.S. Higher Education,*
- <sup>36</sup> COMMUNITY COLLEGE BACCALAUREATE ASSOCIATION, *Community Colleges Conferring Baccalaureate Degrees*
- <sup>37</sup> AMERICAN ASSOCIATION OF STATE COLLEGES AND UNIVERSITIES, *Update on the Community College Baccalaureate*
- <sup>38</sup> SHKODRIANI Gina, *Seamless Pipeline from Two-year to Four-year Institutions for Teacher Training*
- <sup>39</sup> NATIONAL SCIENCE FOUNDATION, *Science and Engineering Indicators 2006*
- <sup>40</sup> KOH CHIN Hey-Kyung, BHANDARI Rajika, *Open Doors 2006 : Report on International Education Exchange*
- <sup>41</sup> KOH CHIN Hey-Kyung, BHANDARI Rajika, *Open Doors 2006 : Report on International Education Exchange*
- <sup>42</sup> EDUCATION USA, *Community Colleges in the USA*

---

<sup>43</sup> KOH CHIN Hey-Kyung, BHANDARI Rajika, *Open Doors 2006 : Report on International Education Exchange*

<sup>44</sup> KOH CHIN Hey-Kyung, BHANDARI Rajika, *Open Doors 2006 : Report on International Education Exchange*

<sup>45</sup> SIAYA Laura, HAYWARD Fred M., *Mapping Internationalization on US Campuses*

<sup>46</sup> KENT A. Phillippe, GONZALEZ SULLIVAN Leila, *National Profile of Community Colleges, Trends and Statistic*

<sup>47</sup> DEPARTEMENT D'ETAT DES ETATS-UNIS, *Les Community Colleges aux Etats-Unis*

<sup>48</sup> CENTER FOR COMMUNITY COLLEGE POLICY, Education Commission of the States, *Governance*